

Thème 1 – TD 2 correspondant au cours 4 de N. Bednarz.

Titre du TD : Défis et enjeux de l'étape de co-opération de la recherche collaborative.

Le TD s'est déroulé en deux phases. La première est un prolongement du TD précédent et la seconde aborde les défis et enjeux de l'étape de la co-opération de la recherche collaborative (RC).

1. Retour sur l'étape de la co-situation (vue au TD 1) à partir de deux exemples vécus et étudiés par les animateurs du TD.

Exemple 1 : Les animateurs proposent aux participants d'analyser deux documents de présentation d'un projet en vue de la rencontre avec un enseignant. Il s'agit de comparer deux versions successives d'un texte rédigé par le chercheur en vue d'une première rencontre avec un enseignant susceptible de participer à une RC.

Plusieurs différences entre les deux versions ont été pointées qui témoignent d'un travail de reformulation. Dans la version 2, le propos du chercheur est revisité pour mieux rejoindre le projet des enseignants, dans le fond et dans la forme (moins théorique et plus ancré dans sa pratique, effort de le rattacher à son programme...)

Des questions ont animé le groupe sur cette étape de reformulation :

- S'agit-il de dire les mêmes choses autrement ?
- Le chercheur est-il amené à laisser certaines de ses questions de côté, voire de les passer sous silence ?

Eléments de réponses des animateurs : ce n'est pas seulement une question de vulgarisation, il ne s'agit pas de masquer la recherche mais il s'agit de trouver un objet commun aux chercheurs et aux enseignants.

Exemple 2 : Le point de départ de cette seconde co-situation est une question venant du chercheur sur le contrôle exercé par les élèves sur l'activité mathématique et sur le développement d'un enseignement, d'une intervention prenant en compte ces difficultés. Enseignante et chercheuse se sont entendues au préalable pour travailler sur l'algèbre. Ensuite, les rencontres de co-situation avec l'enseignante ont été enregistrées et l'analyse des échanges révèle une évolution dans le projet du chercheur. En effet, le questionnement de l'enseignante portait initialement plus sur un intérêt autour de l'enseignement lié aux techniques algébriques que sur la résolution de problèmes (préoccupation du chercheur). A l'issue de la rencontre, le projet n'est plus tout à fait le même : il porte sur une prise en compte du contrôle syntaxique.

De nouvelles questions / remarques ont émergé :

- Le chercheur n'est-il pas contraint de renoncer à certaines de ses questions ? Réponse : en tout cas celles-ci vont être appelées à être recadrées parce que l'enseignant doit nécessairement être présent dans la problématique posée.
- Quel(s) savoir(s) le chercheur veut-il construire ? Le chercheur s'intéresse à un savoir lié à une pratique professionnelle (mais ces données viennent aussi éclairer sa propre démarche/son apport à la construction).

2. Défis et enjeux de l'étape de co-opération à partir d'une mise en situation et d'une transcription d'échanges entre chercheurs et enseignants.

A partir du thème dégagé par le groupe lors de l'étape de la co-situation au TD précédent (questionnement sur l'évaluation ciblée sur un contenu (l'algèbre) – différentes formes d'évaluations dont le QCM), les animateurs ont demandé aux participants d'identifier des balises pour préparer la première séance de co-opération avec les enseignants.

Il s'agissait de repérer des balises possibles susceptibles d'aider le chercheur à assurer la double vraisemblance (collecte de données sur un aspect de la pratique et démarche de questionnement pratique pour les enseignants).

Exemples de balises proposées : avoir accès à leur pratique (difficultés rencontrées, comparaison de pratiques...), consulter des articles de recherche portant sur la thématique choisie...

L'enjeu de cette première séance a été souligné : créer le besoin de cette recherche pour les enseignants et leur faire comprendre que chacun peut y gagner. C'est également le moment d'organiser le déroulement de la recherche.

La séance de travail s'est ensuite poursuivie par l'étude de données (analyse d'extraits) présentant la préparation et la mise en œuvre d'une séance avec les enseignants. Dans un premier temps, la consigne était d'essayer de retrouver les balises précédentes, mises en commun par les participants. Réponses données par les participants : accès aux pratiques enseignantes, identification des choix d'enseignement pour le secondaire ou le collégial.

La discussion a ensuite porté sur le choix de la chercheuse de proposer aux enseignants une situation (au sens d'activité pas trop en rupture avec leurs pratiques) peu familière car elle fait l'hypothèse suivante : les déstabiliser peut favoriser l'émergence de questions et d'échanges autour de leurs pratiques.

Synthèse des animateurs à propos des balises utilisées par la chercheuse dans l'étape de co-opération :

- orientation de la tâche (façon dont est formulée la tâche / les questions) qui fait rentrer sur la pratique / leur pratique.
(Est-ce que c'est un type de situation que vous exploitez en classe avec les élèves ? Pourquoi ?)
- familiarité des situations / plus ou moins de proximité de la pratique ?
- questionnement sur « situation venant de la recherche » (blocage possible).

Dans le second temps, le travail proposé aux participants était un retour sur le travail d'analyse des données (des extraits de verbatim) sous l'angle des balises ayant guidé la chercheuse dans le choix des activités de mise en route de la recherche portant sur la transition. Ce second temps de travail n'a pas pu être abordé lors du TD par manque de temps.